

Curriculum Map: French Year 11

	GCSE Module 6	GCSE Module 7	GCSE Module 8
Content Declarative knowledge 'I Know'	THEME: School Vocab: school subjects, describing a school, school routines, opinions, comparing French and English schools, school rules, making the most of school, school exchanges Grammar: using the definite article, comparisons, revision of the present tense 3 rd person singular and plural, using 'il faut'/'il est interdit de' + infinitive, the imperative, revision of the future tense, using the pronoun 'on'	THEME: Future aspirations, study and work Vocab: jobs, career paths, opinions about jobs, ambitions, languages and their importance, part time jobs, applying for jobs, work experience Grammar: masculine/feminine nouns, revision of the conditional tense, saying better/worse/the best/worst thing, using 'après avoir/être' + past participle, 'avant de' + infinitive, introduction to the subjunctive, using adverbs, using 'en' + present participle, direct object pronouns in the perfect tense (extension only), creating complex sentences with 'si' and 'quand'	THEME: International and global dimension Vocab: what worries me, problems facing the planet, protection of the environment, fair trade and ethical shopping, volunteering, big events and their impact Grammar: using modal verbs in the conditional tense, the passive, indirect object pronouns
Skills Procedural Knowledge 'I know how to'	talk about my timetable, my school subjects and give more complex opinions about them; talk about my school: type, students, hours, lessons, teachers, opinions; compare my school (schools in the UK) with schools in French-speaking countries; discuss school rules and give my opinion about them; talk about getting the best out of school; discuss school exchanges and their benefits; use the imperative with reflexive verbs; form the future tense	discuss the jobs that people do; discuss job preferences and reasons why; discuss career choices; talk about plans, hopes and wishes; discuss the importance of languages; apply for a job; discuss my part-time job; use 'après avoir/être' + past participle and 'avant de' + infinitive to link sentences together; recognise the subjunctive and use it in certain phrases; extend sentences using 'en' + present participle; create more complex sentences using 'si' and 'quand'	talk about what is important to me and what worries me; discuss the problems facing the planet; talk about protecting the environment; discuss what I do and what I should do to protect the planet; discuss ethical shopping; talk about volunteering and discuss the volunteering I do and what I would like to do in the future; discuss big events and their advantages and disadvantages; use modal verbs in the conditional tense to express what I should and could do; use the passive;
Strategies Conditional Knowledge 'I know when to'	use the definite article in a sentence; use the infinitive in a sentence; use 'on' to mean 'one', 'you' or 'we'	use adverbs in a sentence; use a subjunctive verb after certain verbs and conjunctions	agree the past participle in a passive construction
Key Questions	Tu étudies quelles matières ? / Quelles matières fais-tu ? Qu'est-ce que tu penses de... ? Quelle est ta matière préférée ? Quelles sont les matières que tu n'aimes pas ? Comment s'appelle ton collègue ?	Qu'est-ce que tes parents font comme travail ? Voudrais-tu travailler (dans un bureau / comme médecin) ? Quelle orientation t'attire ? Dans quel secteur voudrais-tu travailler ? Parle-moi de tes projets d'avenir.	Qu'est-ce qui est important pour toi ? Qu'est-ce qui te préoccupe ? A ton avis, quelle sera la plus grande menace pour la planète à l'avenir ? Quels problèmes environnementaux sont les plus importants pour toi ?

	<p>C'est quelle sorte d'école ? Il y a combien d'élèves ? Quels sont les horaires du collège ? Il y a combien de cours par jour ? Comment sont tes professeurs ? Qu'est-ce que tu penses de ton collègue ? Parle-moi de ton uniforme. Est-ce que tu préfères le système scolaire français ou anglais ? Parle-moi du règlement dans ton collège. Est-ce que tu as déjà transgressé une règle? C'est quoi, ton plus grand accomplissement au collège ? Pourquoi faire un échange scolaire ? Parle-moi d'une visite que tu as faite.</p>	<p>Quel est le plus important pour toi dans un travail ? Quel est ton travail idéal ? Pourquoi ? Quelle sorte de travail est-ce que tu ne voudrais pas faire ? Quel travail est-ce que tu voulais faire quand tu étais plus jeune ? Est-ce qu'il est important d'avoir un travail bien payé? Est-ce que tu voudrais travailler à l'étranger ? Parler d'autres langues, c'est important ou non ? Tu parles quelles langues ? Est-ce que tu as déjà fait un stage ? C'était comment ? Est-ce que tu as un petit job ? Que fais-tu ? Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière ? Tu gagnes combien ?</p>	<p>Que fais-tu pour protéger l'environnement ? Qu'est-ce que tu pourrais faire de plus pour protéger l'environnement ? Tu achètes des produits issus du commerce équitable ? Qu'est-ce que tu as fait récemment pour aider les autres ? Tu voudrais faire du travail bénévole un jour ? Comment est-ce que tu aiderais les autres à l'avenir ? Quels sont les avantages des grands événements ?</p>
Assessment topics	80-90 word written assessment	PPE Listening, Reading, Writing	40-50 / 130-150 word written task on volunteering PPE2 Listening, Reading, Writing
Cross curricular links/Character Education	<p>Literacy: General communication strategies, spellings – phonic links, cultural awareness of another country; geographical awareness of French-speaking countries – all units; Cultural differences between French and British schools; Discussing a wide range of school subjects – opinions, strengths, weaknesses</p>	Character: discussing future plans and priorities	<p>Geography: problems facing the environment; Character: discussing volunteering, ethical shopping, priorities (what is important to you)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Resilience, independence, learning how to learn, revise, fail and improve • Curiosity and openness towards French and Francophone cultures • Understanding of the differences in the structure of French and English (e.g. feminine/plural agreements, word order) • Awareness of links and interconnection between different languages (e.g. derivations from Latin, Greek) 		